

Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání ovlivňuje celou osobnost dítěte. Dítě se učí být samo sebou a zároveň se přizpůsobuje životu ve společnosti.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností zájmů a potřeb. Děti učíme chovat se a jednat v duchu základních lidských a etických potřeb.

Motto:

Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.

Robert Fulgham

Vzdělávací obsah MŠ vychází z hlavních cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1) rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit dovednost, které dítěti usnadňují proces jeho dalšího rozvoje
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání

2) osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se slabými, péče o druhé, ohled na jiné a důstojné vztahy mezi lidmi
- přispívat k předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti

3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně a že za své rozhodnutí odpovídá

Tyto rámcové cíle dále budeme rozvíjet v pěti vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a doplňují. (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Úkolem předškolního vzdělávání je:

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacovat jeho

- denní program a poskytovat mu odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dítěte
- na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může škola plnit i úkol diagnostický a dětem, které to potřebují (dětem nerovnoměrným vývojem, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

Celá koncepce ŠVP MŠ Hudlice vychází z přirozeného sledu událostí v průběhu celého roku. Úzce se vztahuje k přírodě a ke střídání ročních dob – jaro, léto, podzim, zima. Tento proces je dětem velice blízký a odráží se v něm i život a dění v rodině. Výchovně-vzdělávací program je osobnostně orientován, umožňuje dětem dostatek podnětů a příležitostí k rozvoji a respektuje jejich potřeby a individualitu. Děti se pobytem v kolektivu učí rozdělovat si sociální role, pomáhat si a radit, řešit i konflikty a spory. Denní režim vyhovuje specifickým potřebám předškolních dětí, umožňuje vyvážené střídání spontánních i řízených činností a dostatek pohybu.

ŠVP je vytvořený na dobu tří let, tj. na dobu předpokládané docházky dítěte do mateřské školy. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou – při hrách, pobytu venku. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle záměrného i spontánního učení. Takto pojaté vzdělávání předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Dítě tím nedostává jen izolované poznatky či jednotlivé dovednosti, ale nabytá zkušenost je komplexnější a stává se pro něj lépe využitelnou. Dítě tak získává skutečné výstupy – kompetence.

Všechno, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí a radost.

Vzdělávací obsah

Grafické znázornění integrovaných bloků ŠVP:

